

Принято  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Кулле-Киминская ООШ»  
Протокол № 5 от 23.05.2019 г.



«Утверждаю»  
директор МБОУ «Кулле-Киминская ООШ»  
Хамидуллин Р.Р.  
введено в действие приказом  
№ 24-0/1 от 24.05.2019

**Положение  
о безотметочном обучении в 1 классе  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кулле-Киминская основная  
общеобразовательная школа имени Сибгата Хакима»  
Атнинского муниципального района РТ**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании ст. 15 п.3 Закона Российской Федерации «Об образовании» с целью определения принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся 1 класса.

1.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Отметка по 5 балльной системе начинает применяться со 2 класса.

1.3. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

1.4. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;

- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);

- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);

- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.6. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;

- личностные качества школьников;

- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.7. Основные виды контроля:

- стартовый контроль

- итоговый контроль

## **2. Контроль и оценка развития учащихся.**

2.1. Основными показателями развития учащихся 1-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;

- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;

- основы самостоятельности;

- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

## **3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся.**

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- «портфолио» ученика.

3.3. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения.

3.4. Тестовая диагностическая работа («на выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. «Портфолио» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области.

3.6. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе педагогическим работником проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты обучения фиксируются в листах достижений ученика.

#### **4. Ведение документации.**

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа (календарно-тематическое планирование) на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

4.2. Администрация школы:

4.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

#### **5. Права и обязанности субъектов контрольно –оценочной деятельности**

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

-определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;

-оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

-соблюдать правила оценочной безопасности;

-вести учет продвижения учащихся;

-доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.5. Родитель имеет право:

-знать о принципах и способах оценивания первоклассников ;

-на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

-на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:

-соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;

-информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

-посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

## Приложение.

### ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) \_\_\_\_\_ класса МБОУ – Кулле-Киминская ООШ

на \_\_\_\_\_ учебный год

Учебные предметы	Период обучения		
	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Чтение:			
осознанность			
правильность			
выразительность			
темп чтения			
Русский язык:			
каллиграфия			
орфография			
развитие устной речи			
Математика:			
устный счет			
письменные вычислительные			
навыки			

решение задач логические задачи геометрический материал			
Окружающий мир: умение наблюдать умение устанавливать причинно- следственные связи умение применять полученные знания на практике			
Учебно-организационные умения: умение определять цель деятельности умение планировать предстоящую деятельность умение осуществлять запланированные действия умение контролировать ход и результаты деятельности умение оценивать ход и результаты деятельности			
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений: активность познания отношение к учению отношение к труду отношение к людям			

Уровни: высокий – красный цвет; средний – зеленый цвет; низкий – синий цвет.

Подпись учителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /